

Unidad didáctica

PREVENCIÓN DEL

CIBERRACISMO

con jóvenes



Colectivo

Jóvenes entre
12 y 34 años.

Duración

90 minutos.

Objetivos

- 1.- Comprender conceptualmente los términos prejuicio, estereotipo, discriminación, racismo, ciberracismo, bulo y rumor o desinformación.
- 2.- Sensibilizar sobre la importancia de detectar y gestionar positivamente los bulos y rumores o desinformación.
- 3.- Adquirir conocimientos sobre las herramientas existentes para contraste de información.

Contenido

Prejuicios y estereotipos, ciberracismo, rumores, bulos y desinformación, herramientas para contraste de información.



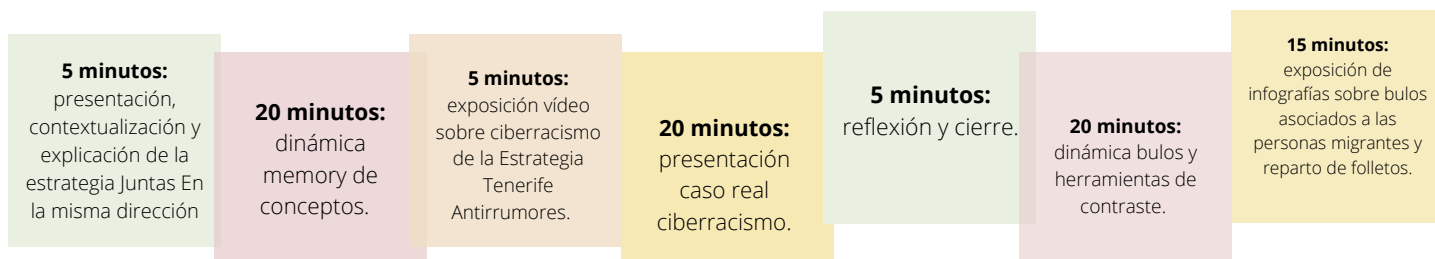
Recursos

- Ordenador.
- Proyector.
- Etiquetas.
- Rotuladores de colores.
- *Blue-tack*.
- Presentación con eje de coordenadas, vídeo sobre ciberracismo de la Estrategia Tenerife Antirrumores, caso de real de ciberracismo, vídeo con herramientas de contraste para detectar falsa información en internet e infografías que contienen información sobre los principales bulos relacionados con la población migrante en Canarias.
- Papel *kraft* con el eje de coordenadas o cinta de carrocero para su construcción (en caso de no ser posible la presentación).
- Cartulina con respuestas del eje de coordenadas.
- Recuadros de papel plastificado con cada uno de los conceptos, definiciones e imágenes a trabajar en la primera dinámica: prejuicio, estereotipo, discriminación, racismo, ciberracismo, rumor y bulo o desinformación.
- 3 carpetas con una noticia falsa sobre migración.
- 3 señales de verdadero o falso (cartulinas rojas y verdes).
- Folletos con información sobre herramientas de contraste.

Para las dinámicas complementarias:

- Papel *kraft* con la pregunta ¿Cuánto sé de rumores y bulos? en el que esté representada una línea en la que aparezca un 0 y un 100 en cada uno de sus extremos.
- *Post-it* amarillos y verdes (mínimo uno de cada tipo para cada participante).
- Tarjetas reutilizables.
- Rotuladores tipo *velleda*.

Temporalización



esta unidad didáctica
contribuye a la consecución de
los siguientes

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Descripción

Las personas que facilitan el espacio se presentan y contextualizan la sesión de trabajo compartiendo con los y las participantes los objetivos, duración y desarrollo de la misma. En este momento, se explica la estrategia de gestión de la diversidad cultural Juntas En la misma dirección, una iniciativa promovida por la Consejería Insular de Empleo, Desarrollo Socioeconómico y Acción Exterior del Cabildo de Tenerife y la Universidad de La Laguna, a través de su Fundación General y el Observatorio de la Inmigración de Tenerife OBITen.

Una vez hecho esto se aborda la primera dinámica de la sesión, un memory a través del cual se introducirán los principales conceptos con los que se trabajará a lo largo de los próximos 90 minutos de taller. Para ello, se divide al número total de participantes en tres grupos. Puede hacerse por cercanía, a elección de las personas participantes o utilizando la dinámica propuesta en el apartado de dinámicas complementarias del presente documento.



Se proyecta el eje de coordenadas ubicado en una presentación de Power Point de la unidad didáctica (en caso de no ser posible, puede dibujarse en una pizarra o papel *kraft*). En él se incluyen, de manera visible, los recuadros plastificados con el logo de Juntas En la misma dirección por el lado visible y por el otro, el término, definición y una imagen de todos aquellos conceptos que trabajaremos a lo largo de la sesión: prejuicio, estereotipo, discriminación, racismo, ciberracismo, rumor y bulo o desinformación. Por otro lado, las piezas correspondientes y relacionadas con cada concepto tendrán un color específico que las diferencie del resto.

Unidad didáctica: Prevención del Ciberracismo

A continuación, se representa el eje de coordenadas y los recuadros tal y como deben colocarse para que la persona o personas que faciliten la sesión puedan hacerlo con mayor facilidad.

Cada grupo levanta, por turnos, tres recuadros del eje de coordenadas, eligiendo para ello el punto de intersección de la casilla. Por ejemplo: el A5, el C2 y el B6.

	1	2	3	4	5	6
A	Definición	Imagen	Definición	Imagen	Concepto	Definición
B	Imagen	Definición	Concepto	Imagen	Imagen	Concepto
C	Concepto	Imagen	Definición	Concepto	Definición	Concepto

Cada vez que un grupo acierte tres recuadros de un mismo color, se expondrán en la pared, siguiendo esta secuencia: IMAGEN – CONCEPTO – DEFINICIÓN. Además, se completará la definición recogida en el recuadro con la información de cada uno de los conceptos que se detalla más adelante.

Una vez que se hayan descubierto todos los conceptos con sus correspondientes definiciones y representaciones gráficas, se ordenarán siguiendo una lógica causa-efecto, es decir: prejuicio > estereotipo > discriminación > racismo > ciberracismo > rumor y bulo o desinformación.

Para finalizar, se ofrece una pequeña explicación de esta relación causa-efecto, conectando los conceptos de ciberracismo, rumor, bulo y desinformación con la siguiente parte de la sesión, destinada a trabajar y profundizar en ellos.

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						

Una vez que se hayan descubierto todos los conceptos con sus correspondientes definiciones y representaciones gráficas, se ordenarán siguiendo una lógica causa-efecto, es decir: prejuicio > estereotipo > discriminación > racismo > ciberracismo > rumor y bulo o desinformación.

Para finalizar, se ofrece una pequeña explicación de esta relación causa-efecto, conectando los conceptos de ciberracismo, rumor, bulo y desinformación con la siguiente parte de la sesión, destinada a trabajar y profundizar en ellos. Esta explicación se basará en la siguiente información:

Estereotipo, prejuicio y discriminación son términos difíciles de entender por separado dado que están íntimamente relacionados.

Estereotipos: hablamos de estereotipos cuando se piensa que todas las personas que pertenecen a un grupo o comunidad son iguales y cuando se cree que una persona, solo por formar parte de ese grupo, se va a comportar, va a pensar o va a sentir de una determinada manera, aunque no la conozcamos personalmente. Si unas personas se comportan de una manera particular y se presupone que todas las personas de ese grupo se van a comportar así, se crea un estereotipo falso porque cada persona es única y diferente, sea de la comunidad que sea.

Prejuicios: Hablamos de prejuicios cuando surgen sentimientos negativos, agresivos y desconfiados hacia una persona sin haberla conocido, solo por el hecho de pertenecer a un grupo o una comunidad.



Discriminación: Hay discriminación cuando se producen conductas de rechazo y odio hacia grupos enteros de personas. Ocurre cuando, sin conocerlas y solo por formar parte de una comunidad determinada, son despreciadas.

Lo que ocurre es que el estereotipo como creencia puede llevar al prejuicio como actitud y esto a la vez puede llevar a la discriminación como forma de comportamiento.

Ciberracismo: Cuando se transmite racismo a través de Internet se habla de ciberracismo, algo que puede verse fácilmente en las redes sociales, por ejemplo. Además, se extiende rápido porque estos medios permiten que las personas se escondan tras una falsa identidad, sin tener que enfrentarse a una opinión diferente cara a cara. Se suelen utilizar noticias falsas, fotografías y vídeos manipulados con mensajes de odio hacia las personas que forman parte de determinados grupos o comunidades. Estas noticias falsas y comentarios racistas afectan directamente a todas las personas señaladas. Por eso, cada vez que se comparten noticias falsas, fotografías y vídeos manipulados, así como mensajes de odio, se contribuye a generar más odio hacia las personas, lo que conlleva más discriminación y desigualdad.



Racismo: es un tipo de discriminación, concretamente por motivos culturales o relacionados con las características fenotípicas o rasgos de las personas.

Los rumores y bulos o desinformación: son los vehículos a través de los cuales viaja el ciberracismo. Los rumores son mensajes que pueden ser falsos y que las personas se van diciendo unas a otras mientras hablan, o a través de las redes sociales e Internet. Estos pueden provocar que las personas creen que algo falso es verdadero y se comporten de una manera injusta con otro grupo de personas. Los bulos o desinformación son mensajes falsos inventados a propósito para desprestigiar a una persona o a un grupo o comunidad de personas. Cuando se disfrazan de noticias, aunque en realidad no lo sean, se usa la expresión fake news.

Tras esta explicación, se proyecta el [vídeo de ciberracismo](#) creado por la Estrategia Tenerife Antirrumores, en el que se introducen las características del ciberracismo: anonimato, rapidez, complejidad, espiral de silencio, libertad, inmediatez, credibilidad, impacto, brutal y a veces más agresivo.



Unidad didáctica: **Prevención del Ciberracismo**

Se presenta un Power Point en el que se expone un caso real de una persona que sufrió las consecuencias del ciberracismo durante el atentado de Londres del 22 de marzo de 2017 y se analizan las diapositivas generando un diálogo en gran grupo en el que se invitará a las participantes a dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué ven en la foto? (Enseñar comentarios virales y contar lo ocurrido realmente).

¿Qué piensan de esta historia?

¿Creen que podría pasarles algo similar a ustedes?

¿Alguna vez han vivido una experiencia parecida a esta?

El discurso generado por parte de las personas facilitadoras girará en torno a lo siguiente: informar de las peculiaridades del ciberracismo: anonimato, rapidez, complejidad, espiral de silencio, libertad, inmediatez, credibilidad e impacto y sus consecuencias negativas para la sociedad.

A continuación, se realiza con el grupo una dinámica para profundizar en la desinformación y las herramientas de contraste. Para ello, se divide el número total de participantes en tres grupos, los cuales pueden ser los mismos creados para la primera dinámica u otros diferentes. A cada uno de estos grupos se les reparte un bulo encontrado en redes sociales y/o prensa, detalle que no se le dirá a las personas participantes, y señales de verdadero y falso. A continuación, se pide a cada uno de los grupos que, a través del diálogo, consensúe si la información es verdadera o falsa y los motivos por los que así lo creen, ejercicio para el cual dispondrán de 5 minutos. Transcurrido este tiempo, se pide a cada uno que exponga al resto lo que han consensuado con la señal verde, en caso de pensar que la información es verdadera, y con la roja en caso de considerarla falsa. Además, cada uno debe explicar al resto los motivos por los que creen una cosa u otra.

Unidad didáctica: **Prevención del Ciberracismo**

Una vez que cada grupo acaba con su exposición, se desvela que la información es falsa, y que para poder contrastarla existen diferentes herramientas que pueden aplicarse para detectar bulos (caja de herramientas de contraste de la Estrategia Tenerife Antirrumores). Para ello, se proyecta un vídeo explicativo que recoge la información principal de cada una de las herramientas, así como su aplicación y manejo.



Para finalizar el taller, se expone a través de la presentación de Power Point una serie de infografías que contienen información sobre los principales bulos relacionados con la población migrante en Canarias, en las que además se refleja el contraargumento para cada uno de estos bulos y se ofrece a cada una de las participantes, a modo de cierre, un folleto de la caja de herramientas de contraste presentadas durante el taller, mediante el cual se invita a las participantes a hacer uso de dichas herramientas cuando tengan sospechas de estar frente a falsa información (solicitar infografías y folletos a través del correo electrónico: estrategia@juntasenlamismadireccion.com)

Dinámicas complementarias

A continuación, se presentan tres propuestas de dinámicas complementarias de formación de grupos de trabajo, presentación y evaluación. Las dinámicas de presentación y evaluación solo se realizarán si el tiempo destinado al taller asciende a 120 minutos.

- **Dinámica para la formación de grupos de trabajo:** a cada una de las personas se le asigna un número del uno al tres (este número se corresponderá con el número de grupos que se quieran formar) y posteriormente se les pide a las participantes que se agrupen con las personas a las que le ha tocado su mismo número. En este caso, se formarán tres grupos: uno formado por las personas a las que les ha tocado el número uno, otro por las personas a las que les ha tocado el número dos y otro por las personas que tengan el número tres.

- **Dinámica de presentación:** en un papel *kraft* se representa una línea horizontal en la que estarán reflejados los números 0 y 100 en cada uno de los extremos. En el papel aparecerá, además, la pregunta ¿Cuánto sé de bulos y rumores? Cada persona debe decir su nombre, que espera del taller y poner un *post-it* de color amarillo en el papel *kraft* en el lugar que cree que se situaría entre el 0 y el 100 con respecto a la pregunta planteada. El equipo de facilitación deberá ir recogiendo en tarjetas reutilizables lo que las personas esperan del taller y pegándolo en un lugar visible del espacio.

- **Dinámica de evaluación:** se volverá a pedir a las participantes que, en el papel *kraft* utilizado para la presentación reflejen esta vez con un *post-it* verde, lo que saben después de haber participado en el taller. Se analizará entre todas y a nivel visual el cambio en la representación de las cantidades. A continuación, se irán leyendo una a una las cartulinas con la información sobre lo que las participantes esperaban del taller al inicio de este. Las que se hayan cumplido se dejarán donde estaban pegadas y las que no, se separarán y agruparán. Esto servirá para valorar las expectativas que se han cumplido y las que no.

